

Período de abrangência do Plano Municipal para a Infância e a Adolescência

Início do PMIA

15/12/2014

Término do PMIA

15/12/2024

A seguir, foram feitos alguns apontamentos para cada elemento da matriz, dando a oportunidade de correção ou aprimoramento do Plano, pensando em sua institucionalização.

O que foi para Análise	Análise	Revisão
17) Acolhimento institucional		17) Acolhimento institucional
Problema central		Problema central
Elaboração e aprovação de um Programa Municipal de Famílias Acolhedoras.		Ausência de ambiente familiar a criança e ao adolescente sob medida protetiva.
Objetivo de impacto		Objetivo de impacto
Proporcionar atendimento adequado e ambiente seguro de forma a suprir as necessidades afetivas e sociais de crianças e adolescentes destituídos do poder familiar.	Reforçamos a importância da identificação correta dos problemas e de sua redação, pois a matriz lógica é toda orientada para a identificação de problemas, suas causas e do encadeamento lógico entre problemas, objetivos e resultados esperados (objetivos mais "intermediários"). Um problema central deve expressar uma situação identificada no Município que se deseja resolver, amenizar ou melhorar. Da forma como está registrado o problema, não é possível saber qual é essa situação. O objetivo de impacto consiste na simples transformação do problema central em situação futura desejada. Ou seja, expressa a situação positiva ou favorável que se quer alcançar, quando tiver sido resolvida ou reduzida a situação negativa identificada, que foi registrada como problema central a ser trabalhado. Do jeito que está apresentado, o objetivo de impacto trazido trata-se apenas de uma ação (um meio) a ser realizada visando alterar a situação-problema identificada. No entanto, o objetivo de impacto deve fazer menção a uma situação concreta que se almeja alcançar (um fim). Deve haver um encadeamento lógico: os resultados esperados/metras devem ser uma espécie de "objetivos intermediários" que, alcançados, levarão ao objetivo de impacto pretendido. No entanto, como o objetivo de impacto não está claramente definido, a análise dos resultados esperados/metras e suas respectivas ações/projetos acaba sendo prejudicada.	Criação de um Programa Municipal de Famílias Acolhedoras
		ODS associadas
		   

O que foi para Análise	Análise	Revisão
Resultado esperado / meta		Resultado esperado / meta
* Cumprimento com a política de atendimento preconizada pelo Estatuto da Criança e Adolescente - ECA;	<p>Não há uma clareza quanto ao resultado esperado, e ele não demonstra uma situação concreta que se pretende alcançar. Por mais que a ação faça sentido, o seu fraco encadeamento lógico nesta problema acaba prejudicando a análise. Rever o problema central (tornando-o mais conciso, claro e abordando uma situação concreta que se pretende alterar - se muito amplo, subdividi-lo em problemas com causas identificáveis) e objetivo de impacto para, em seguida, adequação dos resultados esperados e das ações propostas.</p> <p>Em linhas gerais, gostaríamos que tivessem a clareza quanto a necessidade de pontuar nos resultados / metas situações concretas e verificáveis, que tenham métricas claras de acompanhamento através dos indicadores, que devem ser passíveis de mensuração através do acesso aos meios de verificação</p>	Desinstitucionalização de crianças e adolescentes no município.
* Colaborar para a desinstitucionalização de crianças e adolescentes;		Reduzir o tempo médio de acolhimento de crianças e adolescentes sob medida protetiva
* Reduzir as violações dos direitos sócio assistenciais, seus agravamentos ou reincidência;		Criança e adolescentes protegidos por suas famílias acolhedoras e com seus seus direitos garantidos
* Acolher e oferecer cuidados individualizados em ambiente familiar;		Acolher e oferecer cuidados individualizados em ambiente familiar.
* Apoiar o retorno da criança e do adolescente à família de origem.		Indicadores de resultado
Indicadores de resultado		Redirecionamento de todas as crianças e adolescentes sob medida protetiva das intuições de acolhimento para famílias acolhedoras
* Elaboração de um Programa Municipal de Famílias Acolhedoras ou de Casa Lar;		Medição do tempo de aproximação e/ou de acolhimento
* Aprovação do Programa pelo Legislativo Municipal.		Meios de verificação
Meios de verificação		Guias de acolhimento judiciais determinando acolhimento somente em famílias acolhedoras
* Ata das reuniões do grupo de trabalho;		Relatórios psicossociais da equipe técnica responsável pelo acompanhamento da criança e do adolescente
* Apresentação do projeto ao público envolvido, antes de ser encaminhado ao Legislativo;		Ata das audiências concentradas de discussão e resolução dos casos em acolhimento.
* Lei de criação do Programa.		

O que foi para Análise		Análise		Revisão	
Ações ou projetos		<p>O enunciado indica diferentes ações, que podem possuir prazos temporais diferentes (uma pode ser mais imediata, outra mais longa), responsável e/ou envolvidos diferentes. Diferenciar o responsável, prazos e envolvidos é importante pois permite um monitoramento mais individualizado de cada uma das ações e um controle efetivo das mesmas.</p>		Ações ou projetos	
* Identificar a necessidade de criar um projeto de lei que possibilite a implantação no município do Programa Famílias Acolhedoras ou Casa Lar, garantindo no orçamento verba para sua implantação e desenvolvimento;				1° Sensibilização dos órgãos públicos e sociedade civil da importância do projeto	
* Mobilização dos órgãos públicos, sociedade civil e responsáveis para a elaboração do Projeto;				2° Nomeação de uma comissão para a discussão de elaboração e implantação do projeto.	
* Definir quem serão os parceiros para este projeto no Município, e quais as atribuições que terão;				3° Indicação de projeto de lei para garantia do orçamento da efetivação e da continuação do programa	
* Formação de uma Comissão para a discussão e implantação do				4° Capacitação de todos os profissionais envolvidos na execução do programa	
* Capacitação de todos os profissionais envolvidos na elaboração					
* Conscientização de todos os envolvidos, que as Famílias Acolhedoras ou a Casa lar preservam o vínculo da criança e adolescente com a família de origem e, ao mesmo tempo, oferece condições favoráveis para o seu desenvolvimento, através de um ambiente saudável, seguro e afetivo, de uma forma mais particularizada, procurando minimizar os prejuízos físicos e emocionais ocasionados pelo afastamento de sua família de origem.					
Responsável		Responsável			
Secretaria de Saúde e Ação Social		1° e 4° Secretaria Municipal de Saúde e Ação Social			
		2° Gabinete do Prefeito			
		3° Procuradoria Geral do Município			
Fontes de recursos		Fontes de recursos			
Recurso próprio do município; Recurso vinculado; Recurso do FIA (Fundo da Infância e Adolescência).		FIA 02.08.04.08243.4001.2121, Fundo Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente 02.08.04.08.243.4001.2120, Fundo Municipal da Assistência Social 02.08.03.08.244.4001.2131			
Envolvidos		Envolvidos			
Secretaria de Educação, Esporte e Lazer; Sociedade Civil; Ministério Público; CMDCA; CMAS; Conselho Tutelar.		Secretarias de Governo; Poder Judiciário; Câmara Municipal; Sociedade Civil; Ministério Público; CMDCA; CMAS; Conselho Tutelar.			
Início	01/03/2022	Início	01/03/2021		
Término	15/12/2024	Término	15/12/2024		

O que foi para Análise	Análise	Revisão
16) Atenção a crianças e adolescentes vítimas de negligência, maus-tratos e violência doméstica		16) Atenção a crianças e adolescentes vítimas de negligência, maus-tratos e violência doméstica
Problema central		Problema central
Violação de direitos	Um problema central deve expressar uma situação identificada no Município que se deseja resolver, amenizar ou melhorar. Da forma como está registrado o problema, não é possível saber, com toda riqueza de detalhes, qual é essa situação. O problema central não deve ser excessivamente amplo, pois seria necessário muito tempo para que fosse resolvido, dificultando o monitoramento do alcance de resultados parciais, produzindo desalento e desmotivação, e fazendo com que os esforços se percam pelo caminho. O problema registrado deve ser reavaliado e subdividido em dois ou mais problemas, com causas bem identificadas.	Ausência de diagnóstico municipal referente as violações de direitos da criança e do adolescente
Objetivo de impacto		Objetivo de impacto
Identificar situações de violação de direitos de crianças e adolescentes nas diferentes regiões do município.	O problema "Violação de Direitos" precisará de uma série de resultados, indicadores e - principalmente - ações que não necessariamente serão as mesmas para se resolver um problema como "crianças e adolescentes em situação de trabalho infantil". É necessário, portanto, identificar quais são as principais situações de violação de direitos das crianças e dos adolescentes do Município, de modo que haja um planejamento (com resultados esperados/metasp e ações bem delimitadas visando a resolver especificamente essas violações)	Elaboração do diagnóstico municipal referente as violações de direito da criança e do adolescente
		ODS associadas
		  

O que foi para Análise	Análise	Revisão
Resultado esperado / meta		Resultado esperado / meta
Intensificar o trabalho de identificação e notificação de violência contra crianças e adolescentes.		Identificação dos tipos de violações de direitos da criança e adolescentes, bem como período da faixa etária e possíveis autores das violações.
Indicadores de resultado	Em linhas gerais, gostaríamos que tivessem a clareza quanto a necessidade de pontuar nos resultados / metas situações concretas e verificáveis, que tenham métricas claras de acompanhamento através dos indicadores, que devem ser passíveis de mensuração através do acesso aos meios de verificação.	Indicadores de resultado
* Mobilizar toda a rede pública de atendimento a criança e adolescente para um constante trabalho na identificação e notificação de violência;		1° Acompanhamento mensal dos relatórios emitidos pelo sistema de garantia de direitos, nas reuniões ordinárias do CMDCA.
* Conscientizar a rede de serviços e comunidade sobre a temática da violência contra criança e adolescente.	Em razão do prejuízo do encadeamento lógico neste problema/objetivo de impacto -> resultado esperado meta, a análise destas ações acaba sendo prejudicada, dado que ela é sempre feita considerando a capacidade de contribuir para o alcance do resultado esperado / meta.	2° Atualização constante dos dados recebidos através dos relatórios.
Meios de verificação		Meios de verificação
* Fichas de notificações;		Fichas de notificações;
* Ações realizadas com o público envolvido;		Relatórios do Sistema de Garantia de Direitos
* Material informativo como panfletos, folders, cartilhas, e outros;		Reuniões do CMDCA
* Capacitação;		
* Campanha;		
* Eventos.		

O que foi para Análise		Revisão	
Ações ou projetos		Ações ou projetos	
* Propagar informações à população e aos agentes públicos quanto à necessidade de prevenção e notificação dos casos de violência contra crianças e adolescente.		1º Oferecer capacitações para toda a rede de atendimento para a identificação e notificação quanto à suspeita e/ou confirmação da violência contra crianças e adolescentes	
* Participar de ações de sensibilização e mobilização da rede de serviços e comunidade sobre a temática da violência contra criança e adolescente;		2º Conscientizar à população e aos agentes públicos quanto à necessidade de notificação dos casos de violência contra crianças e adolescentes.	
* Oferecer capacitações para toda a rede de atendimento para a identificação e notificação quanto a suspeita e/ou confirmação de violência contra crianças e adolescentes;		3º Produzir material de informação e de orientação referente à importância da notificação sistemática do Sistema de Garantia de Direitos	
* Produzir material informativo para divulgação da temática e do serviço a fim de disseminar;			
* Realizar campanhas, atividades coletivas e comunitárias na perspectiva de fortalecer vínculos familiares e comunitários.			
Responsável		Responsável	
Secretaria de Saúde e Ação Social		Secretaria de Saúde e Ação Social e CMDCA	
Fontes de recursos		Fontes de recursos	
Recurso próprio do município;		FIA 02.08.04.08243.4001.2121, Fundo Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente 02.08.04.08.243.4001.2120, Fundo Municipal da Assistência Social 02.08.03.08.244.4001.2131	
Recurso vinculado;			
Recurso do FIA (Fundo da Infância e Adolescência).			
Envolvidos		Envolvidos	
Secretaria de Educação, Esporte e Lazer; CRAS; CREAS; Ministério Público; CMDCA; CMAS; Conselho Tutelar.		Secretaria Municipal de Saúde e Ação Social, Órgãos de Segurança Pública (Guarda Municipal), Sociedade Civil, Secretaria de Educação, Esporte e Lazer; CRAS; CREAS; Ministério Público; CMDCA; CMAS; Conselho Tutelar.	
Início	01/03/2019	Início	01/03/2019
Término	15/12/2024	Término	15/12/2021

O que foi para Análise	Análise	Revisão
18) Trabalho infantil		18) Trabalho infantil
Problema central		Problema central
Identificar as principais incidências de trabalho infantil.		Ausência de notificações sistemáticas de trabalho infantil no município.
Objetivo de impacto		Objetivo de impacto
Produzir estudos, diagnósticos e análises da oferta de serviços e benefícios sócio assistenciais relativo ao trabalho infantil.		Notificação sistemáticas de trabalho infantil.
		ODS associadas
	<p>"Identificar as principais incidências de trabalho infantil" não é um problema, assim como "Produzir estudos, diagnósticos e análises da oferta de serviços e benefícios sócio assistenciais relativo ao trabalho infantil" não é objetivo de impacto.</p> <p>São na realidade ações (estratégia!) que podem ser implementadas para combater a incidência de trabalho infantil.</p> <p>Rever os conceitos acima.</p>	    

Resultado esperado / meta	Análise	Resultado esperado / meta
* Mapear a rede de serviços e equipamentos das políticas setoriais (educação e saúde), como estratégias para identificação das incidências locais de trabalho infantil;	<p>Novamente, o enunciado não se refere a um resultado esperado meta, mas a mais uma ação possível.</p> <p>Rever os conceitos.</p>	1º Utilização do Fluxograma
* Divulgar os instrumentos e canais de denúncia de situações de trabalho infantil.		2º Registro, notificação e encaminhamento obrigatórios das demandas referentes a trabalho infantil.
Indicadores de resultado		3º Mudança de conceito da sociedade sobre o trabalho infantil, deixando de vê-lo como único formador de caráter possível.
* Elaboração de um diagnóstico territorial de análise de dados e informações sobre a temática do trabalho infantil;		Indicadores de resultado
* Mapeamento e análise do Sistema de Garantia de Direitos, dos problemas e das violações que atingem crianças e adolescentes no município;		1º Reuniões mensais do comitê
* Formulação de propostas de ação para o fortalecimento na garantia de direitos.	2º Acompanhamento dos dados relacionados ao trabalho infantil pelo CMDCA, emitidos pelo Sistema de garantia de Direitos, bem como das atas do comitê	

O que foi para Análise		Revisão	
Ação ou projeto		Ação ou projeto	
* Identificação e cadastramento de crianças e adolescentes em situação de trabalho infantil;		1º Criação de um Comitê Municipal de Erradicação do Trabalho Infantil;	
* Formação de um Comitê Municipal de Erradicação do Trabalho Infantil;		2º Criação de fluxograma	
* Ampliação do serviço de triagem para identificação dos casos;		3º Aperfeiçoamento das estratégias de identificação do trabalho infantil; através de capacitações do que configura trabalho infantil, para a rede do sistema de garantia de direitos.	
* Fortalecimento e articulação do trabalho em rede assegurando a identificação de situações de trabalho infantil e exploração do trabalho do adolescente;		4º Conscientizar a população e os agentes públicos da importância da notificação	
* Aperfeiçoamento das estratégias de identificação do trabalho infantil;		5º Criação e divulgação de canais de denúncia das situações de trabalho infantil	
* Ações realizadas pelo Conselho de Direito da Criança e do Adolescente (CMDCA) e Conselho Tutelar em prol ao trabalho infantil;		6º Identificação e cadastramento de crianças e adolescentes em situação de trabalho infantil.	
* Acompanhamento dos órgãos de controle e fiscalização em situações de irregularidade na oferta de ações e serviços para crianças e adolescentes retirados do trabalho infantil.			
Responsável		Responsável	
Secretaria de Saúde e Ação Social		Secretaria de Saúde e Ação Social	
		Comitê PETI	
		CMDCA	
		Conselho Tutelar	
Fontes de recursos		Fontes de recursos	
Recurso próprio do município;		FIA 02.08.04.08243.4001.2121, Fundo Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente 02.08.04.08.243.4001.2120, Fundo Municipal da Assistência Social	
Recurso do FIA (Fundo da Infância e Adolescência);		02.08.03.08.244.4001.2131, IGD-M 02.08.03.08.244.4001.2130.	
Recurso do PETI (Programa de Erradicação do Trabalho Infantil);			
Recurso do IGD-M (Índice de Gestão Descentralizada).			
Envolvidos		Envolvidos	
Secretaria de Educação, Esporte e Lazer; Ministério Público; CMDCA; CMAS; Conselho Tutelar; Guarda Municipal; Polícia Civil e Militar		Secretaria de saúde e Assistência Social; Seção de Programas Sociais; Secretaria de Educação, Esporte e Lazer; Ministério Público; CMDCA; CMAS; CREAS, CRAS, Conselho Tutelar; Órgãos de segurança pública municipal, Guarda Municipal; Polícia Civil e Militar e Sociedade Civil.	
Início	16/01/2019	Início	16/01/2019
Término	15/12/2024	Término	15/12/2021

O que foi para Análise	Análise	Revisão
12) Iniciação profissional		12) Iniciação profissional
Problema central		Problema central
Falta de cursos profissionalizantes para adolescentes, a partir dos 14 anos de idade.	Reforçamos a importância da identificação correta dos problemas e de sua redação, pois a matriz lógica é toda orientada para a identificação de problemas, suas causas e do encadeamento lógico entre problemas, objetivos e resultados esperados (objetivos mais "intermediários").	Pouca adesão das empresas ao Programa Jovem Aprendiz
Objetivo de impacto	É importante não confundir o problema com sua causa ou com uma condição a ele associada. Um exemplo clássico, presente em manuais de planejamento, é formular o problema como "não há inseticida", em vez de "a lavoura é afetada por pragas". Se a lavoura não fosse afetada por pragas, não haveria nenhuma importância em faltar inseticida.	Objetivo de impacto
Implantação de cursos profissionalizantes para adolescentes.	No caso do tema que está sendo tratado, "falta de cursos profissionalizantes para adolescentes, a partir dos 14 anos de idade.", se não houver interesse por parte dos adolescentes nas atividades ou elas estejam deslocadas da realidade destes jovens, a simples criação dessas atividades resultará em atividades ociosas e/ou que não contribuam para o aprendizado ou desenvolvimento dos adolescentes.	Aumento da adesão das empresas ao Programa Jovem Aprendiz
	Fica portanto a provocação: a falta destes cursos seria realmente o problema central?	ODS associadas
		     

Resultado esperado / meta	Análise	Resultado esperado / meta				
Promover a capacitação dos adolescentes para a inserção no mercado de trabalho.	<p>Inserir 80% dos adolescentes inscritos no Cadastro Único, nos cursos profissionalizantes é um resultado esperado/meta. Realizar cursos de capacitação dos adolescentes para a inserção no mercado de trabalho é uma das ações que pode contribuir para alcançar este resultado. Indicadores seriam, por exemplo o nº de adolescentes matriculados/nº de adolescentes inscritos no Cadastro Único</p>	Preenchimento de 80% das vagas referentes à cota municipal do Programa Jovem Aprendiz, dando prioridade aos adolescentes do CADÚNICO				
Indicadores de resultado		Indicadores de resultado				
Inserir 80% dos adolescentes inscritos no Cadastro Único, nos cursos profissionalizantes.		<p>Medição da quantidade de vagas disponíveis na cota municipal.</p> <p>Medição da quantidade de vagas ocupadas referentes à cota municipal do Programa Jovem Aprendiz.</p>				
Meios de verificação		Meios de verificação				
* Relatório Gerencial do Cadastro Único;		Relatório de empresas do município que possuem obrigação de contratação de Jovem Aprendiz, enviado pelo Ministério do Trabalho e Emprego, contendo a quantidade de vagas da cota e o número de vagas ocupadas.				
* Matrícula dos adolescentes						
Ação ou projeto	Análise	Ação ou projeto				
Implantar os cursos profissionalizantes, levantar demanda do público prioritário, convidar os adolescentes para participar, buscar parcerias com as empresas e comércio local para a inserção dos mesmos no mercado de trabalho após o término do curso.	<p>O enunciado indica diferentes ações, que podem possuir prazos temporais diferentes (uma pode ser mais imediata, outra mais longa), responsável e/ou envolvidos diferentes. Diferenciar o responsável, prazos e envolvidos é importante pois permite um monitoramento mais individualizado de cada uma das ações e um controle efetivo das mesmas.</p>	Disponibilização de cursos profissionalizantes, de acordo com a demanda das empresas e do comércio local.				
Responsável		Responsável				
Secretaria de Educação, Esporte e Lazer		Secretaria de Educação, Esporte e Lazer				
Fontes de recursos		Fontes de recursos				
Recurso próprio do município; Recurso do FIA (Fundo da Infância e Adolescência); Recursos do IGD-M (Índice de Gestão Descentralizada).	<table border="1"> <tr> <td>Início</td> <td>01/03/2019</td> </tr> <tr> <td>Término</td> <td>15/12/2024</td> </tr> </table>	Início	01/03/2019	Término	15/12/2024	<p>FIA 02.08.04.08243.4001.2121, IGD-M 02.08.03.08.244.4001.2130. Educação 02.09.01.12.363.2001.2088.3.1.90.11.00</p>
Início	01/03/2019					
Término	15/12/2024					
Envolvidos	Envolvidos					
Secretaria de Saúde e Ação Social; MDS - Ministério de Desenvolvimento Social; PRONATEC; Fundações; Institutos Federais; Serviço dos Ss. (Sesi, Sesc, Senai....).	Secretaria de Educação, Esporte e Lazer; Seção de Cursos Profissionalizantes; PRONATEC; Fundação Alcides Mosconi, Instituto Federais; Serviços dos Sistema 'S' (Sesi, Sesc, Senai...)					

O que foi para Análise	Análise	Revisão
9) Ensino Fundamental (anos iniciais)		9) Ensino Fundamental (anos iniciais)
Problema central		Problema central
Atendimento em tempo integral	O problema central deve ser redigido da forma mais precisa e resumida possível, de modo que seja entendido por todos, evitando distorções de interpretação. Atendimento em tempo integral de quem?? Aonde??	Dificuldade de ampliação do nº de vagas para as crianças nas turmas em tempo integral
Objetivo de impacto		Objetivo de impacto
Implantar o atendimento em tempo integral nas escolas estaduais e ampliá-lo nas escolas municipais, até o ano de 2024.	Rever a redação.	Ampliação do nº de vagas para as crianças nas turmas em tempo integral.
		ODS associadas
		  

Resultado esperado / meta	Análise	Resultado esperado / meta
<p>Reduzir a ociosidade dos adolescentes expostos à situação de risco.</p>	<p>O resultado esperado substitui o objetivo imediato. Expressa uma situação concreta a ser atingida ao final da execução. Seu enunciado deve ser conciso (curto, sem expressões e palavras que não sejam fundamentais para sua compreensão), claro (de fácil entendimento, sem floreios) e específico (sem ambiguidades). O resultado deve ser viável (ou seja, deve conduzir a ações que podem ser realizadas no âmbito da execução do plano) e ser passível de mensuração (isto é, precisa permitir que, mais tarde, se possa responder se foi alcançado ou não). Importante: o resultado esperado está associado ao objetivo a ser atingido e não à ação escolhida para produzi-lo.</p>	<p>Reduzir o número de crianças de 06 a 11 anos ociosos no contraturno escolar.</p>
<p>Indicadores de resultado</p>		<p>Proporcionar atividades em tempo integral às crianças de 06 a 11 anos através das escolas municipais.</p>
<p>Implantação do atendimento em tempo integral em 01 escola estadual do município.</p>		<p>Reduzir em 80% o n° de crianças na lista de espera do contraturno escolar.</p>
<p>Meios de verificação</p>		<p>Indicadores de resultado</p>
<p>* Lista de presença dos alunos inseridos nas atividades de atendimento em tempo integral;</p>		<p>Acompanhamento da lista de espera para o atendimento em tempo integral</p>
<p>* Relatórios das atividades desenvolvidas; * Proposta pedagógica do atendimento em tempo integral.</p>		<p>Redirecionamento das crianças da lista de espera das escolas municipais para o atendimento em tempo integral.</p>
		<p>Meios de verificação</p>
		<p>Lista de espera</p>
		<p>Quantidade de vagas disponíveis para atendimento em tempo integral.</p>
		<p>Senso escolar</p>

O que foi para Análise		Análise	Revisão	
Ação ou projeto			Ação ou projeto	
Implantação gradativa do atendimento em tempo integral, inicialmente em espaços alternativos ou dentro da própria escola e adequados através de atividades lúdicas, culturais, esportivas e acompanhamento pedagógico.			Ampliação de recursos humanos para atender a demanda, conforme a lista de espera.	
			Viabilização de espaço adequado para ampliação do atendimento em tempo integral às crianças.	
			Implantação gradativa do atendimento em tempo integral, inicialmente em espaços alternativos ou dentro da própria escola, adequados através de atividades lúdicas culturais, esportivas e acompanhamento pedagógico	
Responsável			Responsável	
Secretaria de Educação			Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Lazer	
Fontes de recursos			Fontes de recursos	
Recurso próprio do município; Recurso do FIA (Fundo da Infância e Adolescência); Recurso Mais Educação; Recursos advindos do Estado e da União.			FIA 02.08.04.08243.4001.2121; Educação 02.09.01.12.361.2001.1005.4.4.90.51.00	
Envolvidos		Envolvidos		
Escolas Estaduais; Comunidade escolar; Conselho Municipal da Criança e Adolescente.		Secretaria Municipal de Serviços Públicos e Transporte Interno; Secretaria Municipal de Planejamento, gestão e Projetos		
Início	01/02/2020	Início	01/02/2020	
Término	15/12/2024	Término	15/12/2024	

O que foi para Análise	Análise	Revisão
8) Educação Infantil (pré-escola)		8) Educação Infantil (pré-escola)
Problema central		Problema central
Falta de espaço para atender a demanda apresentada.		Falta do espaço físico exclusivo para atendimento no contraturno escolar para crianças de 04 a 05 anos
Objetivo de impacto		Objetivo de impacto
Aquisição de espaços destinados ao atendimento das crianças de 00 mês a 05 anos.		Espaço físico exclusivo para atendimento no contraturno escolar para crianças de 04 a 05 anos
	<p>O problema central deve ser redigido da forma mais precisa e resumida possível, de modo que seja entendido por todos, evitando distorções de interpretação. Rever a redação.</p>	<p>ODS associadas</p>  <p>The image shows three icons for Sustainable Development Goals (ODS) associated with the project. The first is a green square with the number '3' and the text 'SAÚDE E BEM-ESTAR' (Health and Well-being), featuring a white heartbeat line and a heart symbol. The second is a red square with the number '4' and the text 'EDUCAÇÃO DE QUALIDADE' (Quality Education), featuring a white icon of an open book and a pencil. The third is a pink square with the number '10' and the text 'REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES' (Reduced Inequalities), featuring a white icon of an equals sign inside a circle.</p>

O que foi para Análise	Análise	Revisão
Resultado esperado / meta		Resultado esperado / meta
Ampliar o atendimento em creches e pré-escola para crianças de 00 a 05 anos.	Em linhas gerais, gostaríamos que tivessem a clareza quanto a necessidade de pontuar nos resultados / metas situações concretas e verificáveis, que tenham métricas claras de acompanhamento através dos indicadores, que devem ser passíveis de mensuração através do acesso aos meios de verificação.	Oferecer atendimento adequado no contraturno da pré-escola, conforme Resolução nº 443- 29/05/01
Indicadores de resultado		Indicadores de resultado
Reduzir a lista de espera para vagas em creche.		Acompanhamento da execução da Resolução nº 443- 29/05/01
Meios de verificação		Meios de verificação
* Lista de demanda apresentada;	O Município deve utilizar do período de construção do PMIA para pactuar quais serão os resultados esperados/metasp pretendidos. Da	Projeto arquitetônico do espaço físico com as adequações necessárias conforme a Resolução 443 - 29/05/01
* Criação de novas vagas nas creches;	forma como está registrado o item, pode causar confusão nos atores responsáveis pela execução e acompanhamento das ações vinculadas.	Relatórios técnicos referentes à adequação de espaço
* Matrícula das crianças;		Relatórios e empenhos referentes à aquisição dos itens necessários à adequação.
* Senso Escolar.	Pode-se estabelecer mais de um resultado esperado/meta, de forma progressiva durante o período do Plano, para o atendimento de 50% (ou mais, dependendo do valor pactuado) das crianças de 0 a 3 anos em creche e outro para atendimento de 100% das crianças de 4 e 5 anos na pré escola.	Visita em loco da inspeção escolar da Superintendência Regional de Educação

O que foi para Análise		Análise	Revisão	
Ações ou projetos			<p>O enunciado indica diferentes ações, que podem possuir prazos temporais diferentes (uma pode ser mais imediata, outra mais longa), responsável e/ou envolvidos diferentes. Diferenciar o responsável, prazos e envolvidos é importante pois permite um monitoramento mais individualizado de cada uma das ações e um controle efetivo das mesmas.</p>	Ações ou projetos
Mapear e sistematizar a demanda de vagas, definir a prioridade de atendimento e remanejar, alugar ou construir espaços destinados ao atendimento das crianças nesta faixa etária.		Levantamento dos espaços públicos e privados disponíveis no município.		
		Reformas e adequações		
		Reserva de dotação destinada á viabilização do espaço.		
		Aquisição de materiais específicos para a faixa etária.		
		Contratação de profissionais e capacitação dos mesmos.		
Responsável		Responsável		
Secretaria de Educação, Esporte e Lazer		Secretaria de Educação, Esporte e Lazer		
Fontes de recursos		Fontes de recursos		
Recurso próprio do município; Recurso da PROINFÂNCIA; FUNDEB.		Educação 02.09.01.12.365.2001.1007.4.4.90.51.00		
Envolvidos		Envolvidos		
Secretaria de Obras e Planejamento		Secretaria de Obras e Planejamento; Superintendência Regional de Educação.		
Início	01/09/2018	Início	02/02/2021	
Término	31/12/2020	Término	31/12/2024	

O que foi para Análise	Análise	Revisão
2) Atenção às doenças prevalentes na infância e a disfunções alimentares (desnutrição, sobrepeso, obesidade)	<p>O resultado esperado substitui o objetivo imediato. Expressa uma situação concreta a ser atingida ao final da execução. Seu enunciado deve ser conciso (curto, sem expressões e palavras que não sejam fundamentais para sua compreensão), claro (de fácil entendimento, sem floreios) e específico (sem ambiguidades). O resultado deve ser viável (ou seja, deve conduzir a ações que podem ser realizadas no âmbito da execução do plano) e ser passível de mensuração (isto é, precisa permitir que, mais tarde, se possa responder se foi alcançado ou não). Importante: o resultado esperado está associado ao objetivo a ser atingido e não à ação escolhida para produzi-lo.</p> <p>Se o problema central é obesidade infantil, o objetivo de impacto seria: reduzir as taxas de obesidade infantil.</p>	2) Atenção às doenças prevalentes na infância e a disfunções alimentares (desnutrição, sobrepeso, obesidade)
Problema central		Problema central
Obesidade Infantil		Obesidade Infantil
Objetivo de impacto		Objetivo de impacto
Reduzir até o ano de 2024 em 20% a taxa de obesidade das crianças menores de 12 anos das escolas de abrangência das ESFS do município.		Reduzir as taxas de obesidade Infantil
		ODS associadas
		

O que foi para Análise	Análise	Revisão
Resultado esperado / meta		Resultado esperado / meta
Reduzir 50% do sedentarismo.		Reduzir em 60% a taxa de obesidade das crianças menores de 12 anos das escolas municipais com abrangência das ESFS do município.
Indicadores de resultado		Indicadores de resultado
Inserir as crianças das escolas públicas mais vulneráveis (E.M. Floriza Maniassi Trevisan, E.M. Paulo Augusto Drumond de Souza e E.E. Daniel Ribeiro Moggi) nas diversas modalidades esportivas ofertadas pelo município.	"Reduzir até o ano de 2024 em 20% a taxa de obesidade das crianças menores de 12 anos das escolas de abrangencia das ESFS do município." no caso, é um resultado esperado/meta. O indicador para este resultado se constroi a partir do nº de crianças ate 12 anos obesas em 2019/ nº de crianças ate 12 anos em 2019.	Número de crianças de até 12 anos com obesidade nas escolas municipais com abrangência das ESFS em 2019, em comparação com o número de crianças obesas em 2024.
Meios de verificação		Meios de verificação
* Matrícula em atividades físicas ofertadas pelo município;		Prontuário com o acompanhamento das crianças identificadas com obesidade
* Número de participantes inscritos ativos		Registro Antropométrico
* Controle de presença dos participantes		

O que foi para Análise		Análise	Revisão	
Ações ou projetos		Dada a complexidade do problema: obesidade infantil, refletir se apenas essa ação é suficiente para alcançar os resultados esperados	Ações ou projetos	
Promover a participação efetiva das crianças nas diversas práticas de esportes oferecidas pelo município nas academias ao ar livre, no Ginásio Poliesportivo, no Clube Olímpico Andradense, no Centro de Convivência Municipal e nas quadras esportivas.			Incentivo à participação das crianças da rede municipais nas diversas práticas de esportes oferecidas pelo município nas academias ao ar livre, no Ginásio Poliesportivo, no Clube Olímpico Andradense, no Centro de Convivência Municipal e nas quadras esportivas.	
Responsável			Responsável	
Secretaria de Saúde e Ação Social			Secretaria Municipal de Saúde e Ação Social	
Fontes de recursos			Fontes de recursos	
Fundo Municipal de Saúde; Recursos do PSE (Programa Saúde na Escola).			Fundo Municipal de Saúde 02.08.02.10.301.1001.2011.	
Envolvidos			Envolvidos	
Secretaria de Educação Esporte e Lazer		Secretaria Municipal de Saúde e Ação Social e Secretaria Municipal do Educação, Esporte e Lazer.		
Início	01/03/2019	Início	01/03/2019	
Término	15/12/2024	Término	15/12/2024	

O que foi para Análise		Análise		Revisão	
Resultado esperado / meta		<p>Rever conceitos de indicadores e meios de verificação acima.</p> <p>Implementar Programa de Horta Escolar é uma ação.</p>		Resultado esperado / meta	
Implementar Programa de Horta Escolar e hábitos alimentares saudáveis em 30% das				<p>Já associado anteriormente acima</p>	
Indicadores de resultado					
Implementar o Programa em quatro escolas da rede pública ((E.M. Floriza Maniassi Trevisan, E.M. Paulo Augusto Drumond de Souza, E.M Caracolzinho e E.E. Daniel Ribeiro Moggi).					
Meios de verificação					
* Fotos das hortas; * Proposta pedagógica do Programa * Introdução de alimentos in natura na merenda escolar.					
Ações ou projetos			Ações ou projetos		
Efetivar a criação de hortas, inserir a discussão de hábitos alimentares saudáveis na proposta pedagógica, introduzir os alimentos da horta na merenda escolar, incentivar a compra dos produtos da agricultura familiar, evitar o uso de produtos industrializados nas escolas.			Implantação de Horta Escolar para incentivar hábitos alimentares saudáveis nas escolas da rede pública, iniciando na Escola Municipal Caracolzinho e na Escola Municipal Floriza Maniassi Trevisan.		
Responsável			Responsável		
Secretaria de Educação Esporte e Lazer			Secretaria de Educação Esporte e Lazer		
Fontes de recursos			Fontes de recursos		
Secretária de Educação através do recurso do PNAE (Programa Nacional de Alimentação Escolar).			Secretária de Educação através do recurso do PNAE (Programa Nacional de Alimentação Escolar).		
Envolvidos			Envolvidos		
Secretaria de Saúde e Ação Social Secretaria de Obras e Planejamento			Secretaria Municipal de Obras, planejamento e meio ambiente e de Educação Esporte e Lazer		
Início	01/03/2019	Início	01/03/2020	Início	01/03/2020
Término	15/12/2024	Término	15/12/2024	Término	15/12/2024

O que foi para Análise		Revisão	
Resultado esperado / meta		Já associado anteriormente acima	
Ampliar a implementação do Projeto Sabor das Cores para toda a rede municipal.			
Indicadores de resultado			
Expandir o Projeto Sabor das Cores em todas as escolas da rede municipal.			
Meios de verificação			
* Registros de fotos;			
* Lista de presença dos alunos;			
* Relatórios das atividades desenvolvidas no Projeto;			
* Culminância dos trabalhos desenvolvidos no Projeto Sabor das Cores.			
Ações ou projetos		Ações ou projetos	
Implementar e ampliar o Projeto Sabor das Cores em toda as escolas da rede municipal. O Projeto já está em execução no município nas escolas de tempo integral. Tem como objetivo abordar temas relacionados à alimentação saudável e mudanças de hábitos alimentares com as crianças.		Ampliação, para todas escolas da rede municipal, do Projeto Sabor das Cores, que tem como objetivo abordar temas relacionados à alimentação saudável e mudanças de hábitos alimentares com as crianças.	
Responsável		Responsável	
Secretaria de Educação, Esporte e Lazer Secretaria de Saúde e Ação Social		Secretaria de Educação, Esporte e Lazer Secretaria de Saúde e Ação Social	
Fontes de recursos		Fontes de recursos	
Fundo Municipal de Saúde; Secretaria de Educação através do recurso Programa mais Educação.		Fundo Municipal de Saúde; Secretaria de Educação através do recurso Programa mais Educação.	
Envolvidos		Envolvidos	
Escolas da rede municipal; Comunidade escolar; Equipe das ESFs.		Escolas da rede municipal; Comunidade escolar; Equipe das ESFs.	
Início	01/03/2019	Início	01/01/2021
Término	15/12/2024	Término	15/12/2024

O que foi para Análise		Análise	Revisão
Resultado esperado / meta		<p>Rever conceitos de indicadores e meios de verificação acima.</p> <p>Inibir o uso abusivo de alimentos industrializados e com alto teor de açúcares e gorduras. é uma ação.</p>	<p>Já associado anteriormente acima</p>
Inibir o uso abusivo de alimentos industrializados e com alto teor de açúcares e gorduras.			
Indicadores de resultado			
Atender 100% das escolas localizadas nas áreas de abrangência das ESFs do município.			
Meios de verificação			
* Cardápios;			
* Registros antropométricos.			
Ações ou projetos		Ações ou projetos	
* Realizar palestras nas escolas e nas ESFs com as nutricionistas da Educação e da Saúde para as crianças e também seus familiares;		* Realização de palestras nas escolas e nas UBS com as nutricionistas da Educação e da Saúde para as crianças e também seus familiares;	
* As nutricionistas deverão elaborar cardápios balanceados junto com as crianças, quanto para a escola quanto para levar pra casa;			
* As equipes técnicas das ESF deverão realizar a antropometria das crianças.			
Responsável		Responsável	
Secretaria de Saúde e Ação Social Secretaria de Educação, Esporte e Lazer		Secretaria de Saúde e Ação Social Secretaria de Educação, Esporte e Lazer	
Fontes de recursos		Fontes de recursos	
Secretaria de Saúde e Ação Social Recurso do IGD-M (Índice de Gestão Descentralizada).		Fundo Municipal de Saúde 02.08.02.10.301.1001.2011.	
Envolvidos		Envolvidos	
Alunos, professores, diretores das escolas de abrangência das ESF; Nutricionistas da rede.		Secretaria de Saúde e Ação Social Secretaria de Educação, Esporte e Lazer	
Início	01/03/2019	Início	01/03/2020
Término	15/12/2024	Término	15/12/2024

O que foi para Análise		Análise	Revisão
Resultado esperado / meta		Rever conceito indicador.	Já associado anteriormente acima
Acompanhamento individualizado de 100% dos casos de obesidade infantil identificado.			
Indicadores de resultado			
Reduzir a taxa de obesidade infantil em 20% das crianças acompanhadas pelo especialista.			
Meios de verificação			
Encaminhamentos realizados pelas equipes técnicas das ESF; Prontuários de atendimento das crianças.			
Ações ou projetos		Ações ou projetos	
As equipes técnicas das ESF e as escolas deverão identificar e acompanhar individualmente os casos de obesidade infantil, e os casos graves deverão ser encaminhados aos especialistas para o tratamento da doença.		Identificação e acompanhamento dos casos de obesidade infantil pelas equipes técnicas da Secretaria Municipal de Saúde.	
Responsável		Responsável	
Secretaria de Saúde e Ação Social		Secretaria de Saúde e Ação Social	
Fontes de recursos		Fontes de recursos	
Fundo Municipal de Saúde		Fundo Municipal de Saúde 02.08.02.10.301.1001.2011.	
Envolvidos		Envolvidos	
Técnicos e profissionais das ESF e da Policlínica Central.		Técnicos e profissionais das ESF e da Policlínica Central.	
Início	01/01/2019	Início	01/10/2019
Término	15/12/2024	Término	15/12/2024

